

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий морський гуманітарний інститут

Кафедра «Філологія»

СИЛАБУС

Навчальної дисципліни: Педагогіка

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>	
Програма навчання	<i>Освітньо-професійна</i>	
Галузь знань	03	<i>Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	035	<i>Філологія</i>
Освітня програма	<i>Технічний переклад у сфері морського бізнесу</i>	
Цикл дисциплін	<i>Вибіркова</i>	
Курс та семестр	<i>III курс, 5 семестр</i>	
Обсяг дисципліни	<i>4 кредита ECTS / 120 академічних годин</i>	
Види аудиторних занять	<i>Лекції, практичні заняття</i>	
Індивідуальні та (або) групові завдання	-	
Форми контролю	<i>Залік</i>	

Викладачі:

Маслова Світлана Яківна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри «Філологія»
stephaniabw@ukr.net

Метою дисципліни «Педагогіка» є формування наукових знань про педагогіку як науку, її цілі та завдання, основні педагогічні категорії, формування вміння щодо організації навчальної та виховної роботи.

Програмні результати навчання:

ПРН01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН03. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН06. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Очікувані результати навчання дисципліни:

знати:

- основні поняття, терміни, концепції педагогіки;
- стан сучасної педагогічної думки на основі теоретичного опрацювання спеціальної літератури;
- специфіку предмета, завдання та методи педагогіки, її в системі гуманітарних наук;
- вікові та індивідуальні особливості розвитку та виховання особистості.

вміти:

- характеризувати організацію навчального та виховного процесів;
- добирати оптимальні організаційні форми та методи навчання, виховання, самоосвіти, самовиховання для формування і розвитку професійних знань, умінь і навичок та особистісного росту.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№п/п	Назва тем, змістовних блоків та модулів	Кількість годин			
		лекції	практичні	лабораторні	самостійні
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Педагогіка як наука	2	2		10
2	Тема 2. Розвиток педагогічних ідей в історії людства	2	2		10
3	Тема 3. Методологія педагогіки, методи науково-педагогічних досліджень	2	2		10
4	Тема 4. Дидактика як теорія освіти і навчання	2	4		10
5	Тема 5. Принципи та методи навчання	2	4		10
6	Тема 6. Види навчання	2	4		10
7	Тема 7. Форми організації навчання	2	4		10
8	Тема 8. Контроль навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання	2	2		10
Всього		16	24		80

КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти за дисципліною забезпечується за допомогою поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль успішності – це систематична перевірка знань студентів, що проводиться викладачем на поточних заняттях.

Підсумковий контроль успішності проводиться у формі заліку або екзамену.

Порядок проведення контролю успішності та оцінювання результатів навчання встановлено Положенням про організацію освітнього процесу в ОНМУ.

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів спеціальності 035 Філологія ОНМУ, перший (бакалаврський) рівень, ОП «Технічний переклад у сфері морського бізнесу» однакова для всіх дисциплін і має таку структуру:

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – диференційований залік	Аудиторна та самостійна навчальна робота	50
		Залікова контрольна робота	50

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЗАСВОЄННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Що таке педагогіка?
2. Що є об'єктом і предметом педагогіки?
3. Що означає термін «виховання» в широкому, вузькому значенні?
4. У чому різниця між поняттями «людина», «особистість», «індивідуальність»?
5. Розкрийте суть поняття «соціалізація особистості».
6. У чому полягає суть педагогічного процесу як цілісності?
7. Охарактеризуйте компоненти цілісного педагогічного процесу.
8. Назвіть закономірності педагогічного процесу.
9. Який вплив на розвиток педагогіки має її зв'язок з іншими науками?
10. Які основні завдання вирішує педагогічна наука?
11. Назвіть прогресивні педагогічні ідеї епохи Античності.
12. Охарактеризуйте основні педагогічні ідеї Середньовіччя.
13. У чому своєрідність педагогіки епохи Відродження?
14. Які нові педагогічні ідеї висунули ідеологи Реформації?
15. У чому особливість педагогіки Нового часу?
16. Охарактеризуйте педагогічні ідеї Я. А. Коменського.

17. У чому полягає специфіка поглядів Ж.-Ж. Руссо?
18. Визначте внесок у розвиток педагогіки Й. Песталоцці.
19. У чому полягає значення педагогічних ідей А. Дистервега?
20. Назвіть представників реформаторської педагогіки.
21. Які основні педагогічні інновації започатковано Р. Штайнером у діяльності вальдорфської школи?
22. Охарактеризуйте ідеал виховання епохи Київської Русі.
23. Назвіть характерні риси системи виховання лицаря- козака.
24. Назвіть викладачів Києво-Могилянської академії та схарактеризуйте їхній внесок у розвиток вітчизняної педагогічної думки.
25. Назвіть особливості розвитку вітчизняної педагогічної думки впродовж XIX ст.
26. Визначте внесок у розвиток педагогіки К. Д. Ушинського.
27. Розкрийте суть і шляхи реалізації ідеї народності виховання за К. Д. Ушинським.
28. Які нові педагогічні ідеї висунув М. І. Пирогов?
29. Назвіть етапи та провідні тенденції розвитку педагогічної думки впродовж XX ст.
30. Назвіть основні нові положення, які було внесено А. С. Макаренком у теорію та практику навчання й виховання.
31. Виділіть основні елементи педагогічної системи В. О. Сухомлинського.
32. Назвіть українських представників «педагогіки співробітництва».
33. Розкрийте суть поняття «методологія педагогіки».
34. Які функції має методологія педагогіки?
35. Визначте головну ідею окремих філософських напрямів, які виступають змістовою основою педагогіки.
36. У чому полягає значущість засвоєння дослідником методологічних підходів до вивчення педагогічних явищ?
37. У чому полягає сутність окремих підходів до вивчення педагогічних явищ і процесів: системного, синергетичного, особистісного, діяльнісного, ресурсного, гуманістичного, аксіологічного, компетентнісного, акмеологічного тощо.
38. Назвіть теоретичні методи науково-педагогічних досліджень.
39. Розкрийте мету використання окремих емпіричних методів науково-педагогічних досліджень.
40. Чому навчання характеризується як процес?
41. Дайте визначення основних категорій процесу навчання.
42. Зіставте структури процесів пізнання й навчання. Визначте спільні й відмінні риси.
43. Визначте структурні компоненти процесу навчання. Розкрийте їх суть.
44. Розкрийте взаємозв'язок функцій навчання.
45. Охарактеризуйте етапи процесу учіння.
46. Що ви розумієте під мотивом учіння? Назвіть основні з них, поясніть їх змістове наповнення.
47. Схарактеризуйте компонента змісту освіти.
48. Обґрунтуйте вимоги до відбору змісту освіти.
51. Розкрийте зміст поняття «державний стандарт освіти». Чи потрібні, на вашу думку, стандарти освіти у вищій школі? Чому?
52. Установіть взаємозв'язок виховної функції навчання і такого компонента змісту освіти як досвід емоційно- ціннісного ставлення?
53. Визначте вимоги до сучасного підручника.

54. Якщо виявлено закономірність про виховний характер навчання, то в чому ви вбачаєте необхідність розгляду його як принципу?
55. В окремих посібниках принципи навчання визначаються як принципи викладання. Яка ваша думка з цього приводу?
56. Сформулюйте дидактичні правила, які впливають із принципів систематичності й системності, міцності засвоєння знань, умінь.
57. Назвіть основні підходи до класифікації методів навчання.
58. Наведіть приклади застосування методів усного викладу матеріалу; методу бесіди; методу самостійної роботи з книгою; методів за характером пізнавальної діяльності тих, хто навчається; бінарних методів; методів стимулювання і мотивації.
59. Назвіть фактори, що впливають на вибір методів.
60. Розкрийте особливості кожного із видів навчання.
61. Розгляньте питання і прийміть рішення про розподіл праці між учителями та учнями в процесі навчання.
62. У чому полягає специфіка лекції, її особливі можливості?
63. Визначте роль і призначення сучасної лекції.
64. У чому різниця «живої» лекції від лекції онлайн?
65. Чи погоджуєтесь ви з думкою, що семінар — більш складна форма для того, хто навчає, ніж лекція? Свою думку довести.
66. У чому причина «довголіття» лекції?
67. Чи може форма навчання вплинути на зміст освіти?
68. У яких випадках лекція, семінар та інші форми навчання можуть бути неефективні?
69. Чому на практиці не завжди вдається реалізувати всі функції лекції?
70. Проведення практикумів частіше всього асоціюється з курсами природничо-наукового циклу. Чи можливе ефективне використання даної форми навчання для гуманітарних дисциплін?
72. Схарактеризуйте основні компоненти функції контролю в навчанні.
73. Розкрийте сутність об'єктивності контролю, його валідності і надійності.
74. Як можна запобігати страхові, тривозі під час контролю?
75. Схарактеризуйте методи і форми контролю.
76. Розкрийте сутність і значення тестового контролю.
77. Розкрийте сутність і значення модульно-рейтингового контролю.
78. Які дидактичні завдання вирішують контроль, взаємоконтроль і самоконтроль навчання?
79. Що таке зворотній зв'язок у навчанні? Яку інформацію можна отримати за допомогою зворотнього зв'язку?
80. Назвіть напрями організації науково-дослідної роботи студентів у вищій школі.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Рекомендована література

Основна література

1. Маслова С.Я. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка» для студентів 4 курсу спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Одеса: ОНМУ, 2020.
2. Маслова С.Я. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Педагогіка» для студентів 4 курсу спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Одеса: ОНМУ, 2020.

3. Маслова С.Я. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка» для студентів 4 курсу спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Одеса: ОНМУ, 2020.

Допоміжна література

1. Козловський Ю. М. Педагогіка. Львів: Видавництво Львівської політехники, 2018. 231 с.
2. Шулигіна Р. А. Педагогіка: навчально-методичний посібник. Українська книга, 2017. 144 с.
4. Максимюк С. П. Педагогіка. Кондор, 2009. 670 с.
5. Фецула М.М. Педагогіка вищої школи. Київ: Академвидав, 2010. 454 с.
6. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі. Ліра-К, 2018. 512 с.
7. Левківський М.В. Історія педагогіки. Київ: Центр учбової літератури, 2016. 380 с.
8. Артемова Л.В. Історія педагогіки України. Либідь, 2006. 424 с.